



Szkoła podstawowa na czasie.

Nauczyciel. Uczeń. Nauczanie.



Twoje mocne strony

Szkoła podstawowa na czasie.

Nauczyciel.





Dwa spojrzenia, jeden cel. Jak współpracować z rodzicami uczniów.

Anna Resler-Moskwa
Psycholog, SPDSK w Warszawie

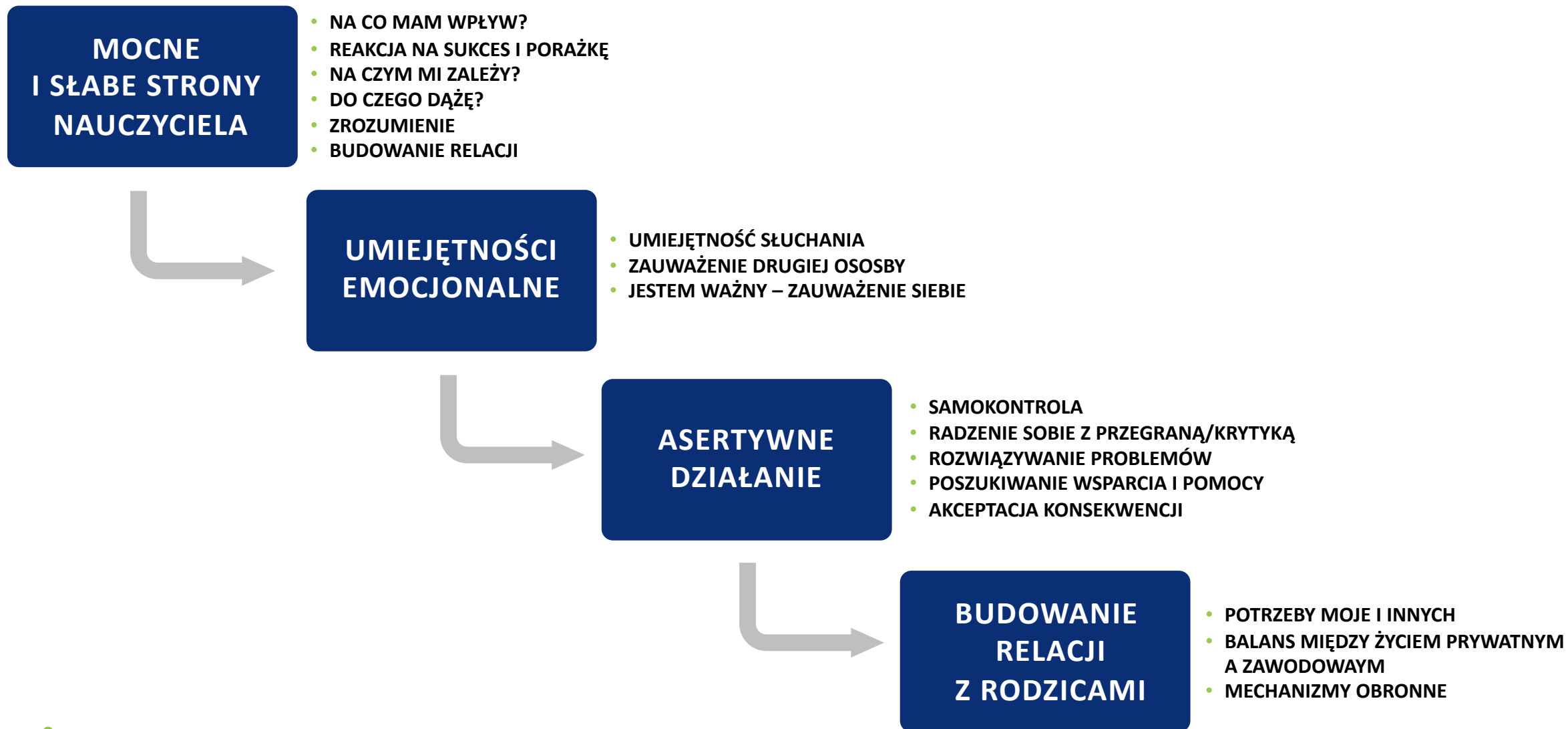


A man with glasses and a blue checkered shirt is sitting in a red armchair in a library, looking thoughtful with his hand on his chin. A laptop is open on the desk in front of him. The background is filled with bookshelves.

REFLEKSYJNOŚĆ I SAMOŚWIADOMOŚĆ



Rozwój osobisty



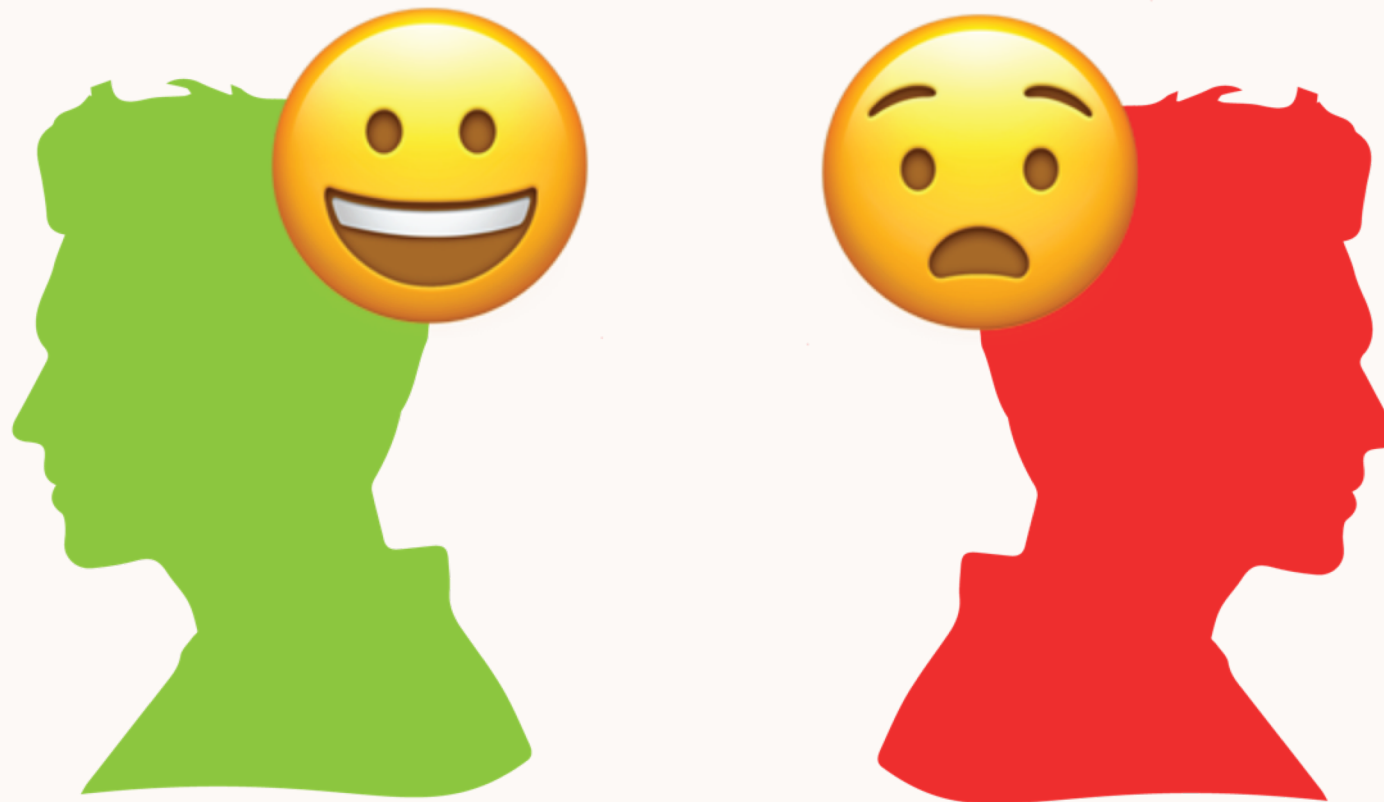
*Jakie jest
moje nastawienie?*

*Jaką rolę w mojej pracy pełnią
RODZICE uczniów?*

*JAKIE SĄ
MOJE OCZEKIWANIA?*

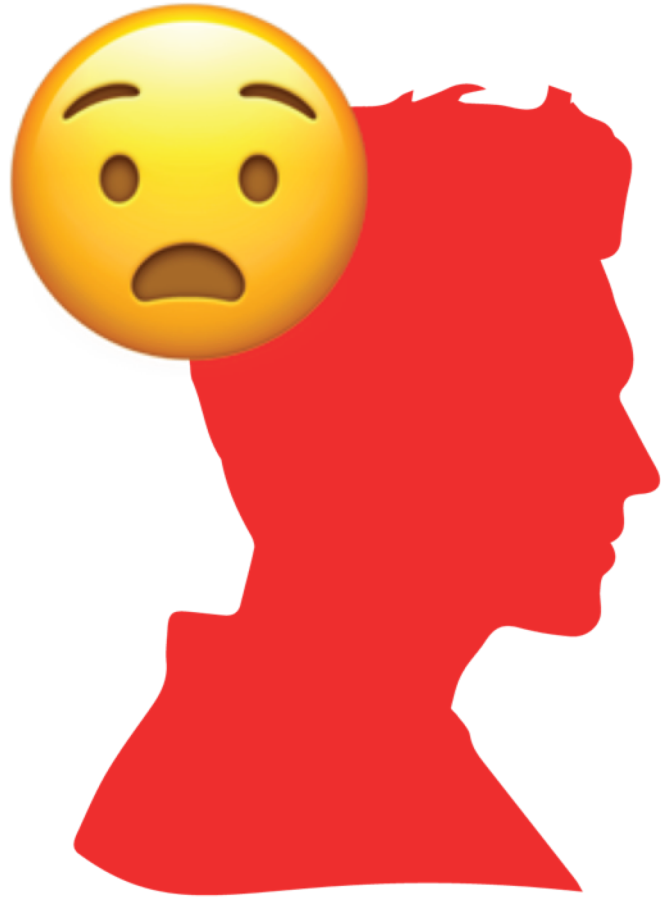
*JAKIE KROKI PODEJMĘ
I W JAKIM CELU?*





WPŁYW DOŚWIADCZEŃ





- Postawa roszczeniowa
- Podważanie autorytetu
- Przerzucanie odpowiedzialności
- Szukanie winnego
- Nieliczenie się z opinią
- Umniejszanie roli
- Krytykowanie
- Kontakt szybki i powierzchowny
- Monolog
- Pretensja
- Bierność



- Życzliwy kontakt
- Uwzględnianie zdania
- Wspólna praca na rzecz dobra dziecka
- Przyjazna i spokojna atmosfera
- Łatwość kontaktu
- Zaangażowanie
- Odpowiedzialność
- Wysłuchanie
- Koncentracja na szukaniu rozwiązania
- Wymiana doświadczeń i wiedzy



Postawy rodzica

DZIAŁACZ/
WSPÓŁPRACOWNIK

OBSERWATOR

WSPIERAJĄCY
ZASOBAMI

WALCZĄCY

UCZEŃ





Co dwie głowy
to nie jedna ...

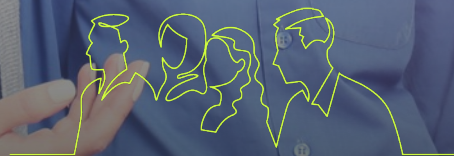
czyli pozyskiwanie sprzymierzeńców



W maju nauczyciel dzwoni do matki ucznia, który ma dużo jedynek, z obawy, że będzie zagrożony poprawką.

- **Nauczyciel:** Dzień dobry, dzwonię do Pani w związku z niepokojem o Macieja, w zeszłym semestrze zaliczał sprawdziany z mojego przedmiotu pozytywnie, tymczasem w okresie marzec-maj otrzymał 4 jedynki ze sprawdzianów. Rozmawiałam z nim, zachęcałam do konsultacji i poprawy, wyznaczyłam 2 terminy, niestety nie zgłosił się. Wiem, że Maciej ma potencjał, w zeszłym semestrze miał silną czwórkę. Chciałabym mu pomóc uniknąć zagrożenia ...
- **Matka:** Ojej, nic nie wiem... nie byłam na wywiadówce...
- **Nauczyciel:** Rozumiem, że może być Pani zaskoczona. Czy ma Pani pomysł, jak mogłybyśmy wesprzeć Macieja i zmotywować do poprawy ocen?
- **Matka:** Maciej miał ostatnio gorszy czas, często chorował, ja byłam zaangażowana w jego leczenie, stąd moja mniejsza czujność. Porozmawiam z synem, postaram się zrozumieć z czego wynika takie pogorszenie wyników w nauce. Być może syn ma zaległości, o których krępuje się powiedzieć. Trudno znosi porażki.
- **Nauczyciel:** Będę wdzięczna za informacje. Jestem gotowa do wsparcia go w nadrobieniu i zrozumieniu materiału.
- **Matka:** Dziękuję Pani za telefon i zaangażowanie. Porozmawiam z synem, zachęcę by zwrócił się do Pani. Liczę, że nadrobi zaległości i poprawi oceny.
- **Nauczyciel:** Pozostańmy w kontakcie. Ja też trzymam za niego kciuki.

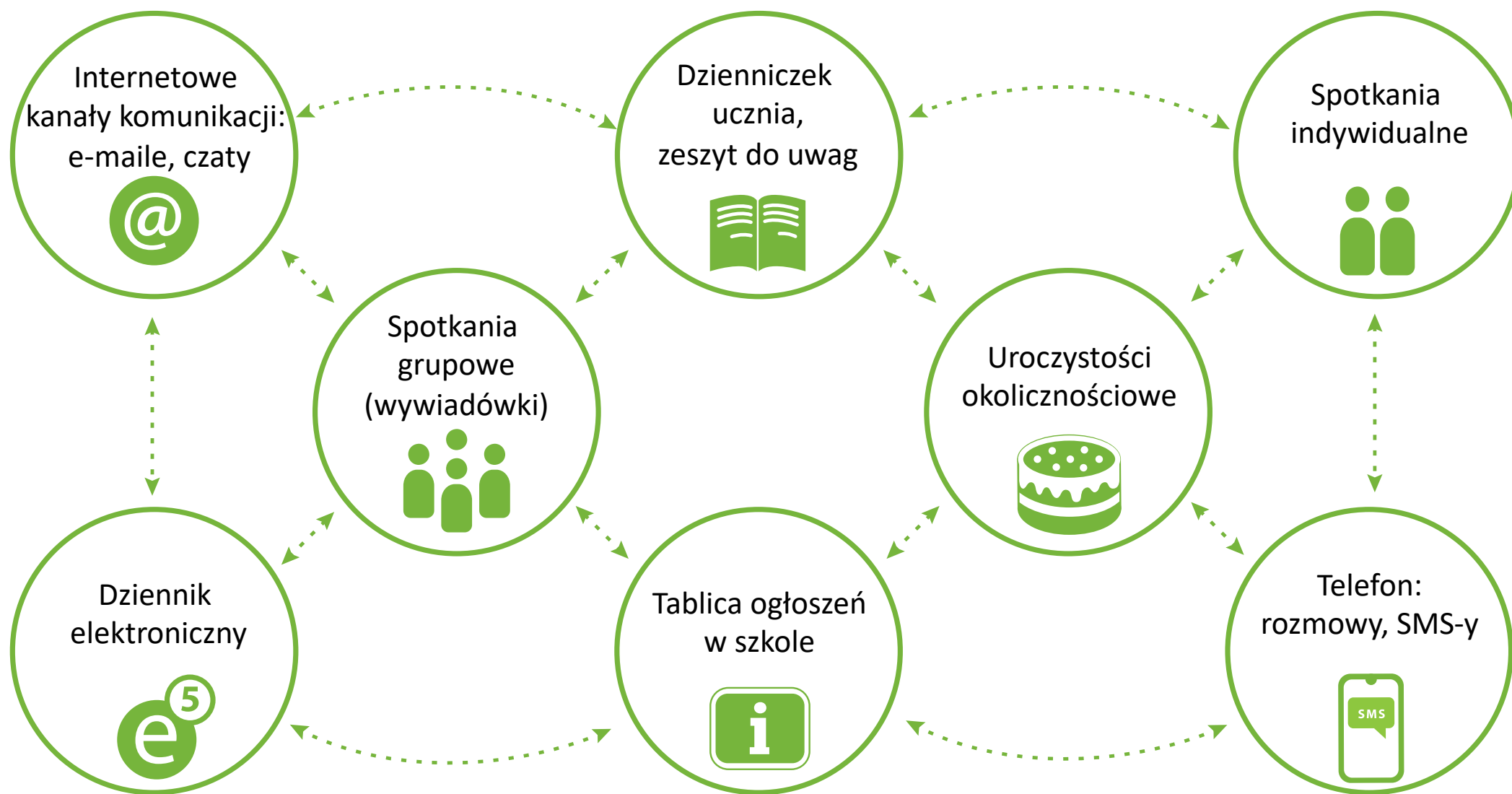




SKUTECZNA KOMUNIKACJA



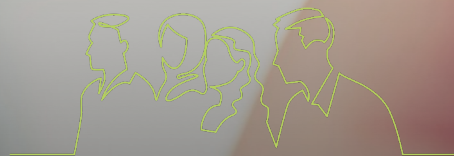
Formy komunikacji nauczycieli i rodziców uczniów





A close-up photograph of several hands holding white puzzle pieces, symbolizing teamwork and collaboration. The background is blurred, showing people in a meeting setting.

4 ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA



1

Zasada partnerstwa

podkreśla równorzędne
prawa i obowiązki
nauczycieli i rodziców, ale też wspólne
ponoszenie odpowiedzialności.

2

Zasada wielostronnego przepływu informacji

pozwała na wielokierunkowy przepływ informacji,
który umożliwia indywidualne i zbiorowe
sposoby porozumiewania się.

3

Zasada jedności oddziaływań

przypomina o konieczności realizowania
przez szkołę i rodzinę zgodnych celów
w pracy wychowawczej.

4

Zasada aktywnej i systematycznej współpracy

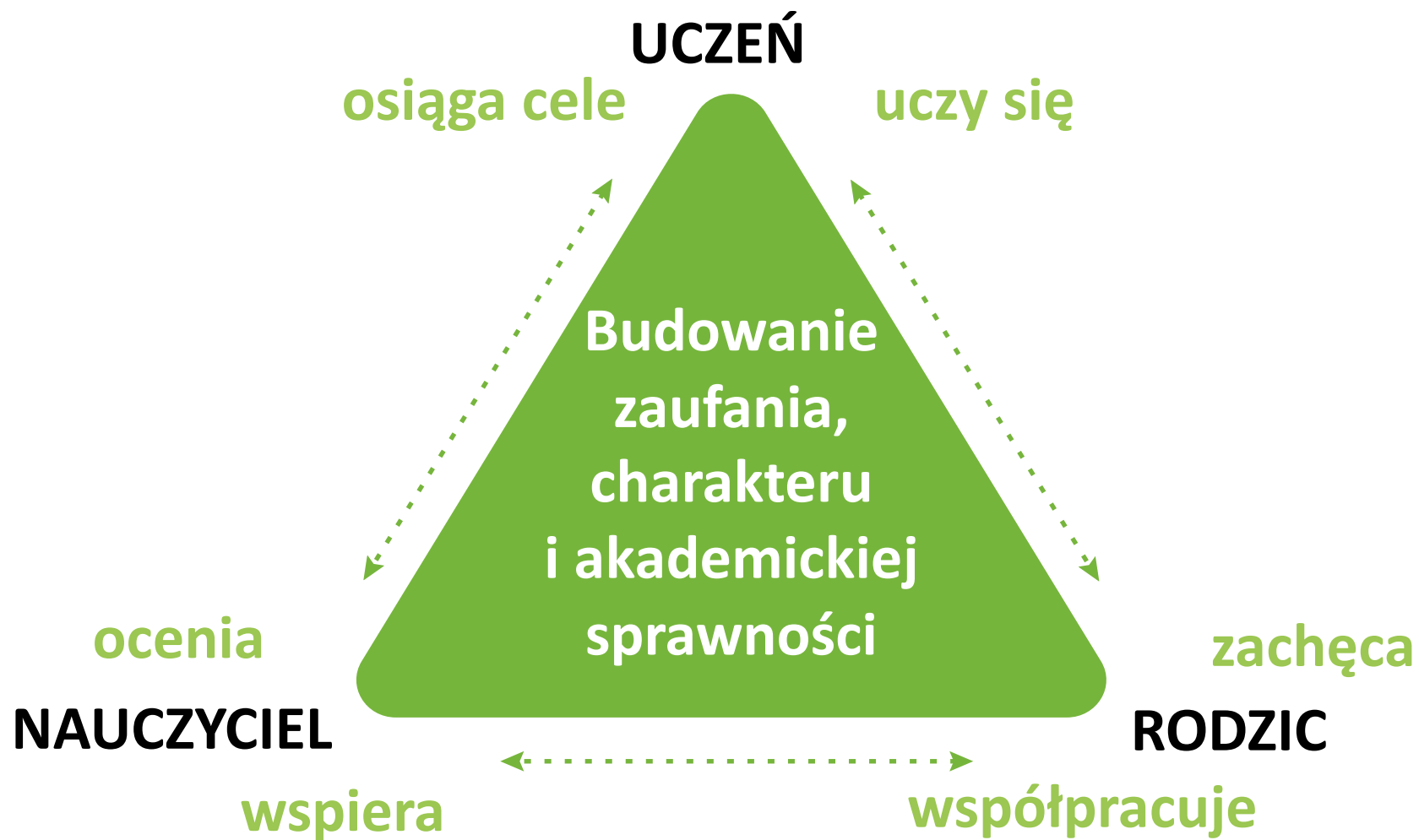
wskazuje potrzebę czynnego udziału
i zaangażowania się w wykonywanie zadań
organizowanych podczas współdziałania
wychowawcy i rodziców.





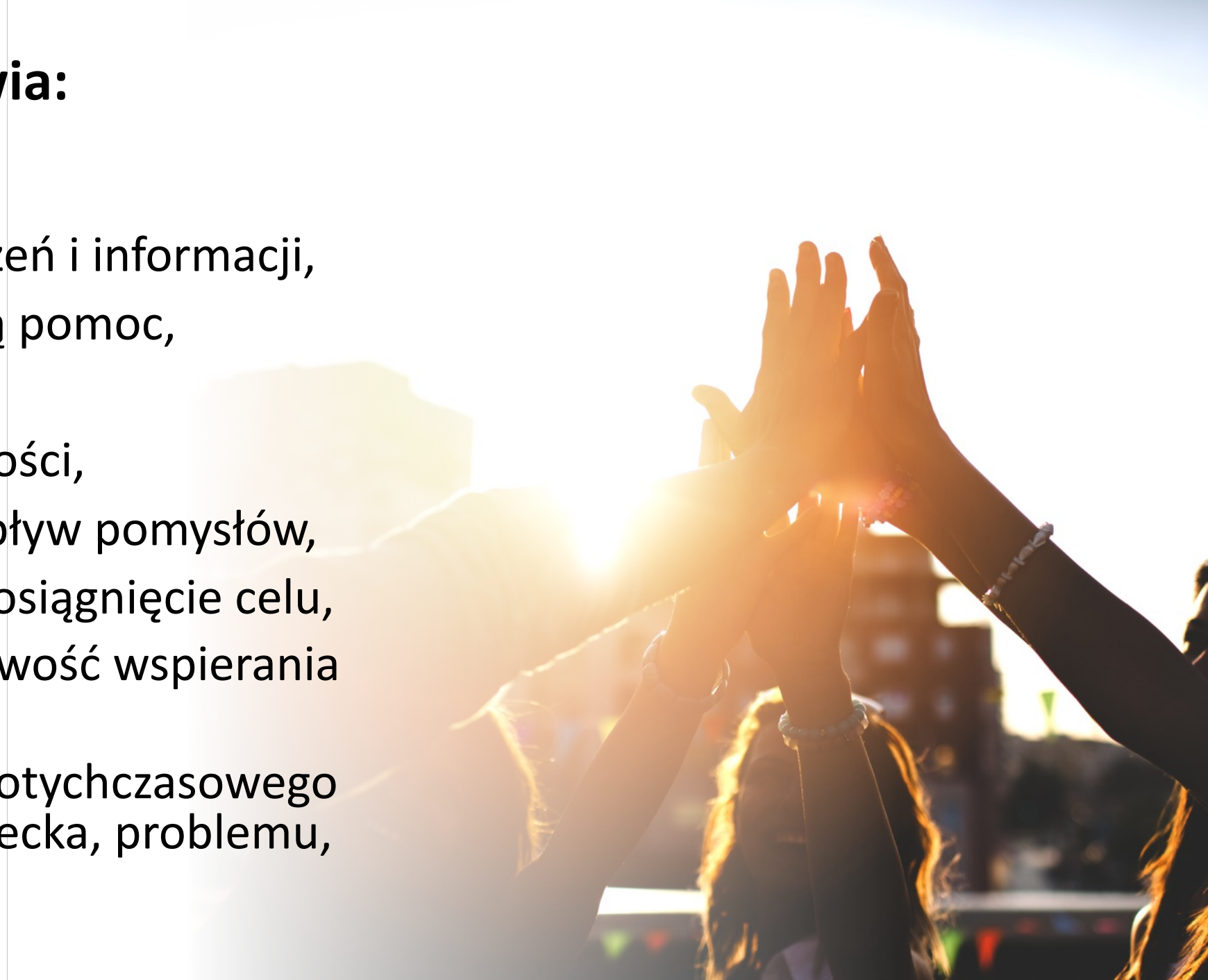
KORZYŚCI ZE WSPÓŁPRACY





Współpraca umożliwia:

- wymianę doświadczeń i informacji,
- wsparcie, wzajemną pomoc,
- poczucie jedności,
- poczucie siły i ważności,
- generowanie i przepływ pomysłów,
- zwiększa szansę na osiągnięcie celu,
- kompleksową możliwość wspierania dziecka,
- skłania do zmiany dotychczasowego stosunku wobec dziecka, problemu, rodzica, szkoły.



Współpraca umożliwia:

- głębsze poznanie poprzez wielostronne spojrzenie na dziecko i problem,
- zwiększa możliwość indywidualizowania stawianych uczniowi wymagań i okazywania wyrozumiałości dla niektórych jego potknięć i słabości,
- bliskość, możliwość poznania się,
- większą efektywność – konsekwencję,
- wspólną radość z sukcesów.



Wspólne korzyści – wspólny cel

Wyższy poziom współpracy rodziców z nauczycielami jest jednym z istotnych czynników generujących:

- **wyższe rezultaty pracy dydaktycznej uczniów,**
- **stymulujących ich aktywność pozalekcyjną,**
- **zaangażowanie w życie zarówno klasy, jak i całej społeczności uczniowskiej,**
- **przyczyniających się do większego uspołecznienia uczniów,**
- **osłabiających trend narastania trudności wychowawczych w szkole i domu.**

(Winiarski 2000, s. 107 – 109)



Wspólne korzyści – wspólny cel

Rozmowy rodziców z dziećmi na temat szkoły, wspieranie i planowanie dalszych etapów edukacji wpływa na **lepsze radzenie sobie dzieci w szkole.**

W szkołach, które angażują rodziny w działania mające na celu podnoszenie dziecięcych osiągnięć, **uczniowie osiągają wyższe cele.**

(Henderson, Mapp 2003, za: Davies 2003, s.51)





Szkoła podstawowa na czasie. Nauczyciel.

The background is a solid green color. It features several white geometric and organic shapes. On the left, there is a small solid white circle. Above it is a larger white circle with only an outline. To the right of these is a large, complex white shape with multiple rounded, irregular edges, resembling a stylized cloud or a large speech bubble. The text is centered within this large white shape.

Dziękuję za uwagę!